



Escuela Winston Knolls

Políticas y Procedimientos de Comportamiento

Revisiones/Actualizaciones: 7/2017, 9/2017, 6/2019, 3/2020, 4/2022

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	2
I. Declaración de Filosofía	3
II. Programación	3
III. Evaluación y Planificación	4
IV. Planes de intervención del comportamiento	7
V. Políticas y procedimientos para la restricción	8
Restricción física	8
Pautas adicionales para la restricción física	8
DESCARGO DE RESPONSABILIDAD LEGAL	10

I. Declaración de filosofía

El objetivo de todos los programas dentro de la Escuela Winston Knolls es enseñar habilidades y comportamientos adaptativos que permitirán los estudiantes a los que servimos funcionen en el entorno menos restrictivo, con la mayor independencia posible.

La escuela Winston Knolls enfatiza el estímulo y el refuerzo positivo de los comportamientos apropiados de los estudiantes individuales y está comprometida con el estándar de "alternativa menos restrictiva". Las intervenciones conductuales se emplean de manera reflexiva, objetiva y basada en datos para sustituir comportamientos adaptativos por aquellos comportamientos que impiden que el estudiante funcione con éxito en un entorno menos restrictivo. La disciplina en el sentido punitivo, tal como la entiende la mayoría de las personas, no se emplea como política en The Winston Knolls School. La capacitación de los miembros de la facultad continúa de manera continua en el salón de clases y la escuela a través de la supervisión, la dirección y la supervisión que brinda la administración de la escuela y el equipo de servicios relacionados de terapeutas escolares, patólogos del habla y lenguaje y terapeutas ocupacionales.

II. Programación

La escuela Winston Knolls utiliza *The Zones of Regulation*®; un marco y plan de estudios para enseñar a los estudiantes estrategias para la autogestión emocional y sensorial. Arraigado en la terapia cognitivo-conductual, el enfoque *Zones* utiliza cuatro colores para ayudar a los estudiantes a identificar cómo se sienten en el momento dadas sus emociones y nivel de alerta, así como guiarlos a estrategias para apoyar la regulación. Al comprender cómo notar las señales de su cuerpo, detectar desencadenantes, leer el contexto social y considerar cómo su comportamiento afecta a quienes los rodean, los estudiantes aprenden a mejorar el control emocional, la regulación sensorial, la autoconciencia y las habilidades para resolver problemas.

Las actividades de aprendizaje están diseñadas para ayudar a los estudiantes a reconocer cuándo se encuentran en diferentes estados o "zonas", con cada una de las cuatro zonas representadas por un color diferente:

La **Zona Roja** se usa para describir estados de alerta extremadamente elevados y emociones intensas. Una persona puede estar exaltada, eufórica o experimentando ira, rabia, comportamiento explosivo, devastación o terror cuando se encuentra en la Zona Roja.

La **Zona Amarilla** también se usa para describir un estado elevado de alerta y emociones elevadas, sin embargo, las personas tienen más control cuando están en la Zona Amarilla. Una persona puede estar experimentando estrés, frustración, ansiedad, entusiasmo, tonterías, contoneos o nerviosismo cuando se encuentra en la Zona Amarilla.

La **Zona Verde** se utiliza para describir un estado tranquilo de alerta. Una persona puede ser descrita como feliz, enfocada, contenta o lista para aprender cuando está en la Zona Verde. Esta es la zona donde ocurre el aprendizaje óptimo.

La **Zona Azul** se usa para describir estados bajos de alerta y sentimientos deprimidos, como cuando uno se siente triste, cansado, enfermo o aburrido.

Todas las zonas son naturales para experimentar, pero el marco se enfoca en enseñar a los estudiantes cómo reconocer y administrar su zona en función de las demandas de su entorno y las personas que los rodean.

tercero Evaluación y planificación

Antes de implementar un programa de apoyo conductual con un estudiante, este recibe una evaluación integral para determinar la causa del problema que presenta y para garantizar que se hayan considerado todos los factores contribuyentes. Se alienta a los estudiantes que pueden participar en la creación de sus planes de comportamiento individuales a que lo hagan. Sin embargo, muchos estudiantes atendidos por The Winston Knolls School no pueden participar en el establecimiento de sus planes de apoyo conductual debido a su edad y sus desafíos cognitivos. Para estos estudiantes, los padres/tutores y los miembros del equipo de servicio externo están involucrados en el desarrollo de todos los planes de conducta. La Escuela Winston Knolls mantiene un sistema de supervisión clínica de varios niveles para garantizar que todas las intervenciones utilizadas con un estudiante estén formuladas correctamente, que cumplan con los estándares contemporáneos de la práctica profesional y que los miembros de la facultad estén capacitados adecuadamente en su aplicación.

Hay tres categorías de intervenciones de apoyo conductual aprobadas para su implementación por The Winston Knolls School que constituyen un continuo de restricciones: intervenciones en el salón de clases, intervenciones fuera del salón de clases e intervenciones de crisis. Desde el punto de vista programático, las intervenciones basadas en el aula incluyen a los estudiantes que acceden a sistemas de motivación en forma de economías simbólicas utilizadas en las aulas. Los estudiantes ganan puntos o fichas por demostrar comportamientos positivos, combinados con refuerzo verbal positivo, y estos puntos y fichas se pueden acumular para que los estudiantes los canjeen en varios momentos del día para una variedad de incentivos diferentes. Los profesionales de servicios relacionados trabajan en estrecha colaboración con los equipos del salón de clases para identificar las habilidades de reemplazo apropiadas para los comportamientos de mala adaptación e integrar estrategias de comunicación funcional e intervenciones sensoriales en la instrucción diaria.

Las intervenciones fuera del salón de clases de Zones Room

se utilizan cuando un estudiante necesita más apoyo conductual que supera a los del salón de clases que abordan principalmente los comportamientos objetivo levemente intensivos. Los estudiantes son referidos por el personal de su salón de clases a uno de nuestros Zones Rooms, espacios de aprendizaje alternativos atendidos por un equipo dedicado de intervencionistas del comportamiento que apoyan a los estudiantes que experimentan niveles de desregulación de intensidad moderada a severa. Los dos Salones de Zonas son ambientes separados y silenciosos, cada uno de aproximadamente 14'x19' que están diseñados para brindar instrucción individualizada al estudiante en las áreas de autorregulación y/o comunicación funcional. Las remisiones a la sala de zonas pueden ser iniciadas por el estudiante si el estudiante es capaz de comunicar de forma independiente al personal la necesidad de un descanso. Muchas veces puede haber más de un estudiante ocupando las Salas Zones ya que es un espacio alternativo multifuncional donde los estudiantes vienen a almorzar tranquilamente lejos de la sobreestimulación visual y auditiva en la cafetería, o un espacio de estudio para trabajar en las tareas del salón de clases. Una remisión también puede ser iniciada por el personal si el nivel de desregulación del estudiante impide su capacidad de comunicarse con sus instructores. Cada sala Zones está equipada con escritorios para estudiantes, sillas, tapetes sensoriales, divisores móviles para privacidad y una variedad de herramientas sensoriales que incluyen, entre otros, masticables, auriculares con cancelación de ruido, juegos, juguetes, chalecos de compresión y mantas con peso.

Los intervencionistas del comportamiento, paraprofesionales con licencias sustitutas certificadas por el estado, brindan a los estudiantes entrenamiento en regulación mutua y manejo emocional, informan y resuelven situaciones desafiantes desde el salón de clases y practican habilidades de reemplazo. Los pasos en la Sala de Zonas no son lineales sino que abarcan cinco (5) áreas que están diseñadas para involucrar de manera fluida a los estudiantes donde un interventor de comportamiento considera que es el enfoque prioritario en el momento de la desregulación o crisis: evaluación, reenfoque, reflexión, revisión, y restaurar. Es importante destacar que estos pasos no se utilizan como una forma de cumplimiento por parte de los estudiantes, sino como una guía para desarrollar el autocontrol, lo que conduce a la comprensión y la confianza. Cuando un estudiante ha demostrado la capacidad de cooperar en todos los pasos, participa en una discusión restaurativa con el personal del salón de referencia antes de regresar a su horario.

Cuando sea necesario, el interventor del comportamiento puede solicitar servicios relacionados o personal de apoyo para ayudar en el proceso de Zonas. Por ejemplo, se puede llamar al patólogo del habla y lenguaje o al terapeuta ocupacional para ayudar a promover el uso de un dispositivo de comunicación por parte del estudiante o estrategias de regulación específicas para el estudiante. El terapeuta escolar también brindará apoyo en momentos en que los estudiantes necesiten asesoramiento adicional más allá del alcance de las habilidades de un interventor de conducta.

Cuando un estudiante experimenta niveles severos de desregulación en forma de agresión física repetida o autolesiones repetidas, el personal capacitado en técnicas de Intervención de Crisis No Violenta (CPI) involucra a los estudiantes en estrategias de reducción verbal para apoyar y, si es necesario, la restricción física.

Siempre que sea posible, se emplean primero las intervenciones menos restrictivas. Sujeto a las limitaciones establecidas en el Código Administrativo de Illinois 23 401.140(a), solo se considera o aplica una intervención más restrictiva cuando las intervenciones anteriores y menos invasivas resultan ineficaces o están contraindicadas debido a problemas de seguridad y riesgos para la salud. Otra característica crítica en la selección de intervenciones de tratamiento es que el plan de intervención conductual está diseñado en base al resultado de la evaluación y análisis funcional (FBA). Esto significa que los planes de comportamiento se "coinciden" con las variables e influencias que crean la ocasión y mantienen los comportamientos clínicamente indeseables.

La Escuela Winston Knolls prohíbe varias intervenciones de tratamiento restrictivo y aversivo que incluyen: reclusión, en forma de tiempos de espera aislados; castigo corporal, incluido cualquier tipo de golpe físico infligido de cualquier manera en el cuerpo; exigir u obligar a una persona a adoptar una posición incómoda, como agacharse o agacharse, o mantener la posición de los brazos en una postura inusual; cualquier posición prona o supina donde la cara del individuo se empuja contra una colchoneta o cojín, donde se aplica presión en la parte superior del cuerpo o el cuello del individuo, o sujetar a un individuo sobre su espalda; someter a una persona a abuso verbal, ridículo, humillación o situaciones aterradoras o vergonzosas; negarle a un individuo suficiente sueño; y negar a una persona refugio, ropa de cama, comida o acceso a instalaciones sanitarias.

La administración de la Escuela Winston Knolls revisará las Políticas y Procedimientos de Comportamiento de forma continua. La Escuela Winston Knolls se compromete a mantener una atmósfera de respeto y dignidad hacia todos los estudiantes. Las intervenciones utilizadas para mejorar el comportamiento de los estudiantes se revisan constantemente.

En resumen, las Políticas y Procedimientos de Comportamiento utilizados dentro de la Escuela Winston Knolls tienen dos propósitos principales: (1) Maximizar el crecimiento y desarrollo de cada estudiante para ayudar a que el estudiante participe en su educación en el ambiente menos restrictivo posible, y (2) Proteger al estudiante, a todas las personas que entren en contacto con el estudiante y al entorno del estudiante de riesgos indebidos. El propósito de este documento es establecer las pautas para desarrollar planes de apoyo conductual, describir las intervenciones que están aprobadas para su implementación y definir el proceso de revisión, aprobación y supervisión clínica del tratamiento. Los estándares y las políticas que se incluyen en este documento han recibido una revisión y escrutinio detallados por parte de comités dentro de The

Winston Knolls School que se dedican a formular estándares clínicos, de mejora de la calidad y de acreditación. Por lo tanto, se tomarán las medidas disciplinarias apropiadas, en consulta con el Departamento de Recursos Humanos, con cualquier empleado que no cumpla con estas pautas.

IV. Planes de Intervención de Comportamiento Los

estudiantes matriculados en la Escuela Winston Knolls tendrán un Plan de Intervención de Comportamiento [BIP]. Un Plan de Intervención de Comportamiento es un plan creado por el departamento de comportamiento, el equipo educativo [IEP] y los padres con el propósito de reducir el comportamiento problemático de un estudiante. Un Plan de Intervención de Comportamiento siempre estará acompañado por una Evaluación de Comportamiento Funcional [FBA]. Una Evaluación de Comportamiento Funcional es una evaluación y análisis de datos recopilados para determinar la función, o por qué un estudiante se comporta de la manera que lo hace.

Este plan describe estrategias específicas de manejo del comportamiento proactivo y reactivo que aún no están integradas en las estrategias de manejo del salón de clases que utilizan los maestros de salón individuales. Las estrategias se utilizan si 1) los comportamientos impiden el aprendizaje del estudiante y/o de otros estudiantes y 2) los comportamientos que se pretende reducir incluyen cualquier comportamiento que sea peligroso para el estudiante, los demás o la propiedad.

Los planes de comportamiento tienen dos partes principales: qué hacer antes de que ocurra un problema de comportamiento (proactivo) y qué hacer después de que ocurra un problema de comportamiento (reactivo). Las estrategias proactivas incluyen una variedad de comportamientos de reemplazo (lo que el estudiante debe hacer en su lugar) y otras formas de cambiar el entorno o intervenciones de enseñanza que pueden ayudar a aumentar las habilidades y la motivación del estudiante, lo que le permite tomar mejores decisiones. Los planes de comportamiento también enumeran estrategias reactivas o de manejo de consecuencias, por función, para hacer que los comportamientos problemáticos sean irrelevantes, ineficientes o ineficaces.

La Escuela Winston Knolls favorece las alternativas cuando se trata de intervenciones. En los casos en que el comportamiento problemático de un estudiante se considere peligroso o que ponga en peligro la salud de sí mismo, de los demás y/o del entorno físico, se implementará la retención protectora.

V. Políticas y procedimientos para la restricción física

The Winston Knolls School ve la disciplina por comportamientos estudiantiles levemente desafiantes como oportunidades para que el personal enseñe a los estudiantes sobre los resultados negativos de los comportamientos inapropiados, recomiende soluciones alternativas y ayude en la práctica y el refuerzo positivo de los comportamientos apropiados. A lo largo de la jornada escolar, el personal aborda los comportamientos problemáticos de los estudiantes con un enfoque de no confrontación y utiliza consecuencias no punitivas integradas en los sistemas de motivación de gestión del aula.

De acuerdo con el Código Administrativo 23 de 1.285(j), la restricción física se no administra como una forma de castigo, sino como un medio para mantener un ambiente seguro y ordenado para el aprendizaje. de un estudiante y el personal determina a través de un Análisis de comportamiento reducir y formaliza en un Plan de intervención de comportamiento que el comportamiento severo del estudiante cumple con los criterios de Agresión física continua o conducta autolesiva. Los incidentes repetidos que resulten en lesiones a los compañeros o personal requerirán que un administrador de la escuela evalúe la situación y determine si se justifica la suspensión de la escuela.

Restricción física

En los casos en que un estudiante demuestre inseguro que amenace su seguridad o la de los demás, es posible que se requiera que el personal docente o el personal transporten físicamente al estudiante del entorno de aprendizaje a un espacio alternativo, como el Zones Room. De acuerdo con 105 ILCS 5/14-8.05, los miembros de la facultad están capacitados en Intervención No Violenta en Crisis estrategias y técnicas de un mínimo requerido de ocho (8) horas de capacitación y recertificación cada año. Si las estrategias de desescalada no tienen éxito, el cuerpo docente/personal que haya sido capacitado y certificado en Intervención No Violenta en Crisis utilizará la restricción física para garantizar la seguridad del estudiante y/o cualquier otra

persona involucrada. Si un episodio de restricción física excede los 15 minutos, el personal capacitado en el uso de la intervención de crisis evaluará la necesidad de continuar o interrumpir la intervención. Cuando termine una restricción física, los profesionales de salud escolar evaluarán al estudiante para detectar cualquier lesión.

Directrices adicionales para la

notificación y documentación de la restricción física: es política de la Escuela Winston Knolls que los padres reciban una llamada telefónica el día en que se produjo la restricción física. Si los padres prefieren un correo electrónico, se debe firmar una renuncia por escrito.

Los padres recibirán una notificación por escrito dentro de un (1) día hábil de cualquier incidente de restricción física y se les informará de su derecho a una reunión con el personal escolar correspondiente dentro de los dos (2) días hábiles posteriores a la fecha del incidente. La Escuela Winston Knolls notificará a ISBE dentro de los dos (2) días escolares de cualquier incidente de tiempo fuera o restricción física a través de los Sistemas de Información Estudiantil (SIS).

La escuela Winston Knolls llevará a cabo una revisión e invitará a los padres cuando haya tres (3) días de restricción física dentro de un período de 30 días. La Escuela Winston Knolls notificará a los padres que se llevará a cabo una Revisión de Determinación de Manifestación (MDR) después de diez (10) días de suspensión en un año escolar.

La Escuela Winston Knolls llevará a cabo una revisión anual de todos los incidentes de tiempo fuera y restricción, y nombrará el cargo del personal involucrado en esta revisión. El propósito de esta revisión es el objetivo de reducir el número de incidentes en años futuros.

Accidentes al ir al baño: Los estudiantes pueden exhibir una amplia variedad de comportamientos cuando participan en una restricción física e ocasionalmente los estudiantes orinarán o defecarán durante esta intervención. Si un estudiante tiene un accidente al ir al baño durante una intervención de restricción física, cuando el estudiante está demostrando comportamientos seguros, la intervención se interrumpirá para que el estudiante pueda cambiarse de ropa y/o asearse. Luego de la limpieza adecuada, el estudiante deberá completar los criterios de salida antes de regresar al entorno de aprendizaje.

Interferencia con el Transporte: Es posible que ocurra un comportamiento de reducción cerca del final del día y con la posibilidad de que el plan reactivo adecuado interfiera con el plan de transporte. En estos casos, se debe llamar a la Administración, como mínimo, 20 minutos antes del final del día escolar. La administración facilitará las actividades al final del día y tomará las decisiones para interrumpir el transporte si se justifica.

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD LEGAL

Las Políticas y Procedimientos de Comportamiento de la Escuela Winston Knolls contienen solo pautas e información generales, y no pretenden ser integrales ni abordar todas las posibles aplicaciones o excepciones a las políticas y procedimientos generales descritos. Ni este documento de Políticas y Procedimientos de Comportamiento ni ningún otro documento publicado por The Winston Knolls School confiere ningún derecho, ya sea explícito o implícito, incluidos los derechos contractuales entre usted y su estudiante y The Winston Knolls School. Ningún empleado o agente de The Winston Knolls School (excepto el presidente) tiene la autoridad para hacer ningún acuerdo contrario a lo anterior.

Los procedimientos, prácticas, políticas y beneficios aquí descritos pueden ser modificados o discontinuados de vez en cuando. Se hará todo lo posible para informarle de cualquier cambio a medida que ocurra. Sin embargo, es su responsabilidad mantenerse al día con todas las políticas y procedimientos de The Winston Knolls School. Estos cambios tendrán efecto independientemente de si se da o recibe un aviso en particular.

Las Políticas y Procedimientos de Comportamiento Escolar de Winston Knolls no pretenden sustituir, reemplazar, anular o modificar ninguna ley federal y estatal existente, reglas de agencias, reglamentos o políticas, ni incluir todas las políticas.