



Escuela Winston Knolls

Descripción del

I. Historia del programa

3

Revisions/Updates: 8/2017; 3/2018; 3/2019; 6/2019; 6/2020; 6/2021, 6/2022

II. Declaración de misión/visión	3
III. Objeto y alcance	5
IV. Descripción general del programa	7
V. Discapacidad y estilo de instrucción	10
VI. Servicios relacionados	14
VII. Resultados programáticos	18
VIII. Recopilación de datos	18
IX. Filosofía y Metodología para la Reintegración	19

I. Historia del Programa

La Escuela Winston Knolls es una escuela de educación especial no pública aprobada por la Junta de Educación del Estado de Illinois como una organización sin fines de lucro 501(c)(3). Brindamos servicios en la escuela a niños (de 3 a 22 años) diagnosticados con el espectro autista y trastornos relacionados, como trastornos emocionales/conductuales, discapacidades del

desarrollo y otros problemas de salud. Creemos que cada estudiante debe tener la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La escuela Winston Knolls es una escuela de pre jardín de infantes hasta el grado 12 que educa a estudiantes de más de 30 distritos escolares diferentes en toda el área de Chicago. Los estudiantes se agrupan en clases según su edad y rendimiento de aprendizaje actual.

II. Misión/Declaración de visión

Misión

La escuela Winston Knolls ofrece un entorno de aprendizaje completo y distintivo para estudiantes con autismo y problemas relacionados. A través de una enseñanza eficaz, un currículo personalizado y servicios conductuales, ayudamos a nuestros estudiantes y sus familias a lograr la más alta calidad de vida.

Declaración de la visión

Inspirar una vida de logros individuales, independencia y aprendizaje.

Valores fundamentales

- Compromiso
- Compasión
- Coraje
- Dignidad
- Respeto

El sello de la escuela



Winston Knolls El sello de la escuela Winston Knolls simboliza nuestra visión del logro individual, la independencia y el aprendizaje. Cada componente de nuestro sello escolar servirá como la representación formal de la Escuela Winston Knolls.

Estos elementos individuales se combinan para formar el sello oficial que representa nuestra organización y el crecimiento y la excelencia académica por los que nos esforzamos.

La **antorcha encendida** que brilla en la parte superior del sello significa esperanza e iluminación para todos nuestros estudiantes.

El **círculo** alrededor del escudo representa el compromiso y la devoción que tenemos con nuestros estudiantes y sus familias.

El **escudo** en el centro del sello representa protección, desafíos de la vida y dedicación a nuestra misión de ayudar a nuestros estudiantes y sus familias a lograr la más alta calidad de vida.

El **león** en el cuadrante superior izquierdo significa fuerza, coraje, dignidad y buen juicio en las actividades de la vida de nuestros estudiantes.

El **árbol de la vida** en el cuadrante superior derecho representa la compasión y el crecimiento y logro de nuestros estudiantes.

El **libro** en la parte inferior izquierda significa un compromiso con la educación y el aprendizaje de los componentes académicos y de habilidades para la vida, nutriendo a los estudiantes en todos los aspectos.

El **símbolo de infinito** en el cuadrante inferior derecho representa el espectro del autismo y el respeto que merecen todos nuestros estudiantes.

III. Propósito y alcance

Propósito

La Escuela Winston Knolls en Hoffman Estates utiliza un enfoque multidisciplinario para desarrollar habilidades que fomentarán la independencia de nuestros estudiantes. La colaboración entre disciplinas da como resultado un enfoque único donde la comunicación, la regulación sensorial y el desarrollo socioemocional se incorporan al día de instrucción para brindar a los estudiantes múltiples oportunidades de practicar estas habilidades para la generalización y el dominio. En el salón de clases, los estudiantes siguen un horario diario con períodos de instrucción que duran 30 minutos. Los temas que se cubren diariamente incluyen materias académicas básicas como matemáticas y artes del lenguaje, ciencias, estudios sociales, grupos de habilidades para la vida y grupos vocacionales. WKS no se suscribe a un plan de estudios específico debido a la amplia gama de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, pero a través de la colaboración multidisciplinaria, utiliza estrategias basadas en evidencia para abordar las necesidades individualizadas únicas de nuestros estudiantes; ejemplos de herramientas de instrucción y currículo utilizados incluyen, pero no se limitan a: Lectura AZ, IXL Matemáticas y Artes del Lenguaje, News-2-You, Currículo Académico Funcional para Estudiantes Excepcionales (FACES), Vocabulario Básico, Pensamiento Social y Zonas de Regulación. Los servicios relacionados generalmente siguen un modelo de inserción para apoyar el desarrollo de habilidades dentro del entorno educativo al tiempo que brindan servicios directos dentro de entornos grupales e individuales.

Conductualmente, los estudiantes acceden a sistemas motivacionales en forma de economías simbólicas utilizadas en las aulas. Los estudiantes ganan puntos o fichas por demostrar comportamientos positivos, junto con refuerzo verbal positivo; estos puntos y fichas se pueden acumular para que los estudiantes los canjeen en varios momentos del día para una variedad de incentivos diferentes. Cuando los estudiantes muestran comportamientos de mala adaptación, WKS utiliza una serie de intervenciones determinadas por el nivel de intensidad del comportamiento del estudiante. Dentro del entorno del salón de clases, se utilizan varios niveles de indicaciones y oportunidades de descanso para manejar los comportamientos de nivel de intensidad leve.

La escuela Winston Knolls en Hoffman Estates utiliza *The Zones of Regulation*®; un marco y plan de estudios para enseñar a los estudiantes estrategias para la autogestión emocional y sensorial. Arraigado en la terapia cognitivo-conductual, el enfoque de The Zones utiliza cuatro colores para ayudar a los estudiantes a identificar cómo se sienten en el momento dado sus

emociones y nivel de alerta, así como guiarlos a estrategias para apoyar la regulación. Al comprender cómo notar las señales de su cuerpo, detectar desencadenantes, leer el contexto social y considerar cómo su comportamiento afecta a quienes los rodean, los estudiantes aprenden a mejorar el control emocional, la regulación sensorial, la autoconciencia y las habilidades para resolver problemas.

Cuando necesitan más apoyo, el personal de su salón de clases remite a los estudiantes a una de nuestras Zones Rooms, un espacio de aprendizaje alternativo atendido por un equipo dedicado de intervencionistas del comportamiento que apoyan a los estudiantes que experimentan una desregulación de nivel de intensidad moderada a severa. Los intervencionistas del comportamiento, paraprofesionales con licencias sustitutas certificadas por el estado, están capacitados en técnicas de Intervención No Violenta en Crisis (CPI) con énfasis en estrategias verbales de desescalada para apoyar a los estudiantes con entrenamiento para la autorregulación y el manejo, informes y resolución de problemas en situaciones desafiantes. del salón de clases y practicar habilidades de reemplazo. Cuando un estudiante ha demostrado la capacidad de cooperar en todos los pasos, procesa con el personal del salón de referencia antes de regresar a su horario. Cuando un estudiante experimenta un nivel severo de desregulación en forma de agresión física repetida, autolesión y/o destrucción de propiedad, el personal capacitado puede involucrarlo en el manejo físico. WKS no utiliza la reclusión o el tiempo de espera aislado como una forma de intervención restrictiva.

Como resultado de nuestra combinación única de programación, los estudiantes de WKS reciben metas que abordan su diversa gama de necesidades para incluir habilidades académicas, de comunicación, funcionales, motrices/sensoriales, sociales/emocionales y vocacionales. Estos objetivos se crean con el propósito de que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para prepararlos para la próxima fase de su vida, ya sea la reintegración al entorno menos restrictivo de las escuelas de su distrito o en experiencias postsecundarias.

Si bien una proporción de 5:1 de estudiantes por personal es común en cada salón de clases, todos los días cada estudiante tiene la oportunidad de trabajar con un número diferente de miembros del personal, como el maestro de educación física adaptada, el maestro de transición, el patólogo del habla y el lenguaje, terapeuta ocupacional e intervencionistas del comportamiento para aumentar las oportunidades de desarrollo de habilidades en un área de dominio particular.

Scope

SCERTS® es un modelo de intervención integral para niños y personas mayores con trastorno del espectro autista (TEA) y sus familias. El modelo también se puede usar con personas que no

están en el espectro del autismo y que están desarrollando habilidades de comunicación social y regulación emocional. SCERTS proporciona pautas específicas para ayudar a una persona a convertirse en un comunicador social competente y seguro y en un aprendiz activo. También se proporcionan pautas para ayudar a una persona a estar más disponible para aprender y participar y para prevenir conductas problemáticas. SCERTS está diseñado para ayudar a familias, educadores y terapeutas a colaborar de manera cuidadosamente coordinada.

Un aspecto único de SCERTS es que los desafíos más importantes se abordan mientras se identifican y construyen sobre las fortalezas. Esto se logra a través de asociaciones entre familias y profesionales, y al priorizar las habilidades y los apoyos que conducirán a los resultados más positivos a largo plazo. Brinda a los miembros de la familia y equipos educativos un plan para implementar un programa integral y basado en evidencia que mejorará la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias. El marco de metas y objetivos se puede utilizar en personas con una variedad de habilidades de desarrollo. Es un modelo de vida útil que se puede utilizar desde el diagnóstico inicial, a lo largo de los años escolares y más allá. Se puede adaptar para satisfacer las demandas únicas de diferentes entornos sociales para personas jóvenes y mayores, incluidos el hogar, la escuela, la comunidad y entornos vocacionales.

La práctica en el modelo SCERTS se basa en evidencia de múltiples fuentes. En primer lugar, tiene sus raíces en la investigación sobre el desarrollo infantil, así como en la investigación que aborda los desafíos centrales de los TEA. En segundo lugar, incorpora la documentación de cambios significativos a través de la recopilación de datos clínicos y educativos, y las decisiones programáticas se toman con base en la medición objetiva del cambio. Tercero, dado que no es un modelo exclusivo, las prácticas basadas en evidencia de otros enfoques se infunden fácilmente en un plan de programa para un individuo. Finalmente, las prácticas en el modelo SCERTS están respaldadas por evidencia empírica de la investigación contemporánea de tratamiento en TEA y discapacidades relacionadas.

El modelo SCERTS encarna un marco que es consistente, pero su estructura permite la implementación de una variedad de metodologías de enseñanza basadas en las necesidades individuales del niño. El proceso de evaluación de SCERTS brinda a todas las personas involucradas con nuestros estudiantes un entendimiento compartido al analizar las necesidades de un niño, sentando las bases para la coherencia y la continuidad de la atención.

IV. Descripción general del programa

La escuela Winston Knolls sirve a estudiantes de 3 a 22 años de edad. Como resultado de la ley de Illinois aprobada en julio de 2021, los estudiantes pueden continuar recibiendo servicios de educación especial durante el año escolar en el que cumplen 22 años. Los estudiantes están en la escuela por un mínimo de 176 días escolares durante el año escolar regular. Durante el año escolar regular (RSY), el horario escolar es de 8:50 am a 2:50 pm los lunes, martes, jueves y viernes. Los estudiantes asisten a la Escuela Winston Knolls de 8:50 a. m. a 1:50 p. m. los miércoles.

El Año Escolar Extendido (ESY) se extiende aproximadamente desde mediados de junio hasta finales de julio. ESY está en sesión durante un mínimo de 120 horas de aproximadamente 8:50 a. m. a 2:00 p. m.; La hora exacta de finalización del ESY varía de un año a otro, debido a que el feriado del 4 de julio^{ca} en el calendario.

Cada equipo de salón está dirigido por un maestro de educación especial certificado por el estado apoyado por un asistente de salón, con un tamaño máximo de diez estudiantes para una proporción de estudiantes por personal de 5:1. Cualquier personal adicional está determinado por las necesidades del salón de clases. La Escuela Winston Knolls educa a los estudiantes en los grados de pre-jardín de infantes hasta la escuela secundaria y la edad postsecundaria. Los estudiantes son asignados a las aulas en función de los niveles de capacidad cognitiva y de comunicación, manteniendo un lapso de edad cronológico de cuatro años en las aulas de primaria y un rango de edad de seis años en las aulas de secundaria. El número máximo permitido de estudiantes en el programa WKS es noventa (90).

Programación

de la escuela secundaria El programa de la escuela secundaria sigue los requisitos de graduación sugeridos por la Junta de Educación del Estado de Illinois. Se espera que todos los estudiantes cumplan con estas pautas, a menos que se determine en la reunión del IEP del estudiante. Los estudiantes están inscritos en cursos según lo requiera su distrito de origen. Sin embargo, si el distrito tiene requisitos de crédito más estrictos para la graduación, se hará todo lo posible para cumplir con estos requisitos.

Los estudiantes obtienen crédito del curso en función de la asistencia, el trabajo realizado en clase, las evaluaciones y la tarea. Los estudiantes son educados en base a su funcionamiento intelectual y cognitivo con todo el contenido curricular y las lecciones modificadas para

satisfacer sus necesidades y nivel de habilidad. Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y asignaturas optativas se reúnen cinco días a la semana y la Educación Física Adaptada se lleva a cabo no menos de dos veces a la semana. Todas las lecciones académicas se administran en un salón de clases autónomo, donde un maestro imparte todas las materias.

Evaluaciones estatales

La Escuela Winston Knolls administra la Evaluación de Preparación de Illinois (IAR), la Evaluación de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM), ACCESS para ELL, la Evaluación de Ciencias de Illinois (ISA) y la Prueba de Aptitud Física de Brockport; no somos un sitio de prueba para PSAT y SAT. Estas evaluaciones se toman en la escuela de origen del estudiante en coordinación con los padres y el distrito. La participación del estudiante, así como las adaptaciones y modificaciones para cualquiera de las evaluaciones, se determinarán en la reunión del IEP. Todos los estudiantes inscritos en el programa de escuela secundaria de la Escuela Winston Knolls son elegibles para el Año Escolar Extendido (ESY), pero la participación en este programa se determinará en la reunión del IEP. Los estudiantes de secundaria que participan en ESY obtienen crédito para la graduación.

Las lecciones se crean con la creencia de que los estudiantes aprenden mejor a través de la interacción y la actividad en lugar de escuchar. Los adolescentes, más específicamente los matriculados en una escuela terapéutica diurna, tienen capacidades intelectuales que la escolarización tradicional rara vez aprovecha. Los instructores se conectan con los estudiantes para ayudarlos a tomar mejores decisiones educativas y las lecciones están diseñadas para incluir una gama completa de experiencias motoras sensoriales, que incluyen música, olfato, tacto y emoción. La instrucción fomenta el uso de la indagación o el aprendizaje basado en problemas para abordar los cambios cognitivos que ocurren durante la adolescencia, a medida que los estudiantes pasan del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.

La escuela Winston Knolls utiliza un enfoque de aprendizaje centrado en el niño. Idealmente, respetamos la forma en que los estudiantes aprenden y nutren sus talentos únicos porque involucrar los sentidos y las emociones aumentará la capacidad de atención de los estudiantes y mejorará la memoria utilizando la literatura adolescente para impulsar la alfabetización y abordar problemas contemporáneos. Cuando los estudiantes ven cómo lo que estudian en la escuela es relevante para ellos, se entusiasman por aprender y traen pasión al salón de clases.

V. Discapacidad y estilo de instrucción

Autismo (de 3 a 22 años): Se proporciona programación educativa intensiva para abordar áreas de lenguaje, habilidades sociales y autorregulación a través de múltiples disciplinas. Se hacen consideraciones para abordar las necesidades únicas de cada estudiante que incluyen agrupaciones por y en las aulas para facilitar el aprendizaje cooperativo para fomentar las habilidades sociales, consideraciones de lenguaje para desarrollar una comunicación expresiva efectiva y un plan de estudios funcional para desarrollar habilidades que los estudiantes pueden aplicar en sus entornos comunitarios. . Las estrategias de instrucción comienzan con el salón de clases y todos los materiales de instrucción que contienen apoyos visuales y señales. Los símbolos de imágenes se utilizan para crear un horario visual personal para que el estudiante minimice los comportamientos problemáticos al crear previsibilidad en su día y rutinas; el entorno del aula en sí tiene delimitaciones claramente marcadas entre las áreas de trabajo y ocio; los objetivos de instrucción están integrados en las rutinas diarias del estudiante, lo que permite múltiples oportunidades para practicar las habilidades recién adquiridas a lo largo del día. Los niveles de estímulo también se utilizan para enseñar la adquisición de habilidades, que van desde un asistente físico completo hasta una pausa expectante. A medida que el estudiante comienza a demostrar una mayor independencia, los niveles de indicaciones se desvanecen sistemáticamente al siguiente menos restrictivo.

Otro impedimento de salud (de 3 a 22 años): la instrucción especializada incluye el uso de tecnología de asistencia y dispositivos o equipo especializado para ayudar al estudiante a acceder a la instrucción. En colaboración con profesionales de la salud escolar, el equipo determina la necesidad de descansos, horarios flexibles y modificaciones en la prestación de servicios. Los estudiantes también se beneficiarán de las consideraciones ambientales del salón de clases, como asientos preferenciales o especializados. Las estrategias de instrucción se centran en dar tiempo adicional a los estudiantes para cambiar de una actividad o entorno a otro para permitirles organizar sus pensamientos y materiales. Las aulas están organizadas en consecuencia con todos los materiales guardados en ubicaciones permanentes para facilitar el acceso y la rutina de construcción. A los estudiantes se les permite tiempo adicional para terminar las tareas o para las pruebas; y para actividades más complejas, los pasos se simplifican para hacerlos más manejables. Los horarios diarios y semanales delinean claramente cada actividad y se utilizan como indicaciones para dirigir al estudiante de nuevo a la tarea. Los horarios se mantienen lo más consistentes posible con un tiempo mínimo no estructurado.

Retraso en el desarrollo (de 3 a 9 años): las estrategias de instrucción específicas implican el uso de modelos para demostrar la adquisición de nuevas habilidades en el lenguaje, la comunicación y la cognición. Los estudiantes reciben instrucción explícita en habilidades para la vida relacionadas con la vida diaria y el cuidado personal. Para estos perfiles de estudiantes, la introducción de nuevas habilidades se divide en pasos más pequeños y se fomentan las oportunidades para aumentar la interacción social con los compañeros en la instrucción basada en el juego. Se usan señales visuales para orientar al estudiante en el salón de clases usando marcadores de límites y cintas de colores en el piso para representar los límites entre los espacios que se usan para diferentes funciones. Los artículos comunes del salón de clases se almacenan en estantes accesibles o contenedores transparentes que están etiquetados para capacitar a los estudiantes sobre cuándo y cómo se accede a los materiales y cómo se usan. Se publican horarios diarios claros y predecibles para estructurar el día del estudiante y se modifican con objetos que representan la tarea, símbolos o texto escrito según el nivel del estudiante. La demostración práctica y el modelado se utilizan para definir claramente las expectativas de los estudiantes y se enseña una pequeña cantidad de habilidades clave a la vez para proporcionar suficiente tiempo para trabajar en la generalización de las habilidades dominadas.

Discapacidad de aprendizaje específica (de 3 a 22 años): para los estudiantes con discapacidad de aprendizaje específica, la programación está diseñada para satisfacer sus necesidades individuales con modificaciones en el ritmo, el contenido y/o el plan de estudios. Las estrategias de instrucción específicas incluyen: Mantener la atención dividiendo las tareas o asignaciones largas en segmentos más pequeños (administre los segmentos más pequeños a lo largo del día), presentando cantidades limitadas de información en una página y aumentando gradualmente la cantidad de tiempo que un estudiante debe prestar atención a una tarea o tarea. conferencia; Usar indicaciones y señales para llamar la atención sobre información importante, con tipos de señales que incluyen señales escritas, como resaltar instrucciones en exámenes u hojas de actividades; señales verbales, como el uso de palabras de señalización para que los estudiantes sepan que están a punto de escuchar información importante; y señales de instrucción, como hacer que un estudiante parafrasee instrucciones u otra información para el instructor.

Discapacidad emocional (de 3 a 22 años): la instrucción académica está diseñada para el nivel de instrucción del estudiante y utiliza materiales altamente motivadores y apropiados para la edad para la participación. Las habilidades interpersonales se integran dentro de la estructura del ambiente del salón de clases con recompensas sociales naturales para moldear y mantener comportamientos apropiados. El aprendizaje socioemocional es una parte integral de esta programación y la prestación de servicios del equipo de terapia clínica puede variar desde consultiva hasta directa. Para los estudiantes con una discapacidad emocional, el rendimiento académico y los comportamientos problemáticos suelen ir de la mano. Cuanta más dificultad tenga un estudiante con una discapacidad emocional con una tarea en el aula, más probable es que resulte en un comportamiento desadaptativo. Las estrategias de instrucción para los estudiantes con trastornos emocionales son a menudo las mejores prácticas para todos los estudiantes, tales como: permitir que los estudiantes elijan entre las tareas del salón de clases y brindarles elogios constantes y específicos para motivarlos y alentarlos.

Discapacidad intelectual (de 3 a 22 años): los apoyos terapéuticos incluirían técnicas y estrategias de comunicación compensatorias para apoyar el desarrollo del lenguaje y aumentar la inteligibilidad. Los apoyos visuales y los horarios de actividades están integrados en la programación del salón de clases y actúan como señales para proporcionar secuencias de tareas, transiciones y expectativas de comportamiento. Los enfoques de instrucción también incluyen la reducción de los comportamientos problemáticos mediante la enseñanza de habilidades funcionalmente adaptativas. Los ejemplos de estrategias de instrucción específicas incluyen: enseñar un concepto o componente de actividad a la vez; enseñar un paso a la vez para ayudar a apoyar la memorización y la secuenciación; enseñar a los estudiantes en grupos pequeños, o uno a uno, si es posible; proporcionando múltiples oportunidades para practicar habilidades en una serie de entornos diferentes; el uso de indicaciones físicas y verbales para guiar las respuestas correctas, y proporcionar elogios verbales específicos para reforzar estas respuestas.

Discapacidad del habla/lenguaje (de 3 a 22 años): WKS emplea a dos (2) patólogos del habla y el lenguaje (uno de tiempo completo, uno de medio tiempo) para brindar servicios de habla y lenguaje como se indica en el IEP de cada estudiante. Una variedad del plan de estudios disponible en WKS (IXL Math & Language Arts, Reading AZ, Environmental Print, etc.) se adapta o crea para incorporar herramientas de comunicación aumentativa como NovaChat, TouchChat y LAMP. La terapia del habla/lenguaje se entrega en una variedad de modelos basados en las necesidades del estudiante. Esto puede tener lugar en una amplia gama de entornos dentro del entorno educativo, incluidas sesiones individuales o en grupos pequeños, integración de estrategias en el entorno del aula, terapia de grupo en el aula o salidas comunitarias. La consulta y colaboración con maestros, padres y otros proveedores de servicios también es vital para una implementación consistente. Las estrategias educativas incorporadas en el entorno del salón de clases se centran en utilizar una variedad de niveles de indicaciones para ayudar a los niños con trastornos de la articulación a aprender la producción adecuada de los sonidos del habla; ayudar a los niños que tartamudean a hablar con más fluidez; ayudar a los niños con trastornos de la voz a mejorar la calidad de su voz; ayudar a las personas con afasia a volver a aprender habilidades del habla y del lenguaje; ayudar a las personas que tienen dificultad para tragar como resultado de una enfermedad, cirugía, accidente cerebrovascular o lesión; evaluar, seleccionar y desarrollar sistemas de comunicación aumentativa y alternativa; y mejorar la eficacia de la comunicación. Todo el personal de instrucción trabaja en estrecha colaboración con el patólogo del habla y el lenguaje para incorporar estas estrategias en la jornada escolar a fin de generalizar el dominio de las habilidades.

Lesión cerebral traumática (de 3 a 22 años): aunque los efectos de esta discapacidad pueden variar mucho de un individuo a otro, la consistencia y la previsibilidad son estrategias organizativas esenciales empleadas en las aulas de WKS. Las enfermeras del personal de WKS son profesionales de la salud escolar y son una parte esencial del equipo para monitorear y tratar cualquier necesidad médica mientras los salones de clases trabajan con el equipo de servicios relacionados para diferenciar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades únicas de un estudiante. Los estudiantes en esta categoría de discapacidad también se benefician de la programación en el comportamiento y la regulación emocional, así como el desarrollo de habilidades sociales. Los psicólogos y terapeutas ocupacionales del personal brindan servicios centrados en estrategias de regulación utilizando las Zonas de Regulación, Centervention y Generation Mindful, entre otros. Los patólogos del habla y el lenguaje utilizan el plan de estudios de pensamiento social para apoyar el desarrollo de habilidades sociales. Las estrategias de instrucción para estudiantes con TBI incluyen: repetición y consistencia; demostrar nuevas tareas, dar instrucciones y proporcionar ejemplos para ilustrar ideas y conceptos; evitar el lenguaje figurado; reforzar la prolongación de los períodos de atención a las tareas adecuadas; probar la adquisición de habilidades con frecuencia y proporcionar práctica repetida; enseñar estrategias compensatorias para aumentar la memoria; prepararse para la reducción de la resistencia y el aumento de la fatiga de los estudiantes y proporcionar descansos según sea necesario; y mantener el entorno lo más libre de distracciones posible.

VI. Servicios relacionados

habla son proporcionados por una combinación de patólogos del habla/lenguaje, terapeutas ocupacionales y psicólogos clínicos autorizados a tiempo completo y contratados. La terapia ocupacional y del habla están integradas en el plan de estudios, pero los estudiantes también reciben minutos de terapia directa y grupal según lo determinado en su revisión anual. Todos los profesionales de servicios relacionados consultan con el equipo del aula de forma regular para garantizar la integridad del programa.

Terapia del habla y lenguaje La terapia del

habla incluye el desarrollo de estrategias de instrucción para desarrollar habilidades compensatorias de comunicación y lenguaje para los estudiantes. Cuando corresponda, los patólogos del habla y el lenguaje trabajarán con las familias y el personal de la escuela y los capacitarán para garantizar que los dispositivos de comunicación aumentativa se utilicen adecuadamente tanto en la escuela como en el hogar. La entrega de servicios incluye una combinación de terapia individual y grupal basada en las necesidades del estudiante con consulta y colaboración para integrar técnicas y estrategias dentro del entorno natural del salón de clases para brindar a los estudiantes numerosas oportunidades para la adquisición de habilidades generalizadas.

Terapia

ocupacional Los terapeutas ocupacionales apoyan el desarrollo motor fino y grueso para ayudar al estudiante a acceder a su entorno educativo de la manera más independiente posible. Estas habilidades se pueden trabajar de forma aislada o impulsarlas dentro del entorno general del salón de clases. La integración sensorial también es un componente vital de los servicios de terapia ocupacional y se identifican las necesidades del estudiante para desarrollar dietas sensoriales efectivas dentro del entorno de aprendizaje. .

Educación Física Adaptativa Los

estudiantes recibirán Educación Física Adaptativa (APE) como parte de su horario semanal. El maestro de Educación Física es un maestro de educación especial certificado por el estado o un maestro de educación física con una aprobación de Educación Física Adaptativa de ISBE. Los

estudiantes reciben un mínimo de dos sesiones de educación física de 30 minutos por semana, que se llevan a cabo en el gimnasio de la escuela.

asesoramiento servicios

terapéuticos son una parte integral del programa WKS. El equipo clínico proporcionará terapia individual, terapia de grupo e intervención de crisis para abordar las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. La programación psicoeducativa se llevará a cabo para los padres trimestralmente y se proporcionarán consultas familiares según sea necesario. El equipo clínico también es responsable de liderar el desarrollo de Evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y Planes de intervención de comportamiento (BIP). Todos los servicios terapéuticos serán supervisados o proporcionados por un profesional de salud mental con licencia de tiempo completo según lo certificado y requerido por el Departamento de Finanzas y Regulación Profesional de Illinois (IDFPR).

A los estudiantes que reciben servicios directos de consejería como se indica en su IEP se les asignará un terapeuta individual que se reunirá con ellos de una manera adaptada a las necesidades individuales del estudiante y al mismo tiempo cumplirá con los requisitos descritos en el IEP del estudiante. Estas sesiones se enfocan en una amplia variedad de temas, que incluyen, entre otros, la razón por la cual el estudiante fue remitido a The Winston Knolls School; problemas y preocupaciones principales; nivel de autoconciencia y perspicacia; habilidades de manejo emocional y conductual; habilidades de afrontamiento, resolución de problemas y autocontrol; y habilidades de comunicación y relación. Los terapeutas también colaboran con los maestros del salón de clases que sirven como administradores de casos y los enlaces con los padres, los distritos escolares y los proveedores de servicios externos.

El personal clínico participará en las reuniones del IEP del estudiante y contribuirá identificando, implementando y rastreando el progreso de las metas socioemocionales. Se recopilará y actualizará una historia completa del desarrollo social según sea necesario para cada estudiante de Winston Knolls.

Los terapeutas individuales trabajan con el personal del salón de clases para identificar los momentos apropiados para sacar a los estudiantes de su horario académico para recibir asesoramiento individual directo. Además de las sesiones regulares programadas, los terapeutas estarán disponibles durante todo el día escolar para los estudiantes que requieran apoyo terapéutico. Se proporcionarán servicios de gestión de crisis para cualquier estudiante que sea dañado o que dañe a otra persona o que indique la intención de hacerse daño a sí mismo oa otra persona.

El equipo clínico utilizará una orientación teórica integrada que incluye principios cognitivo-conductuales, de sistemas familiares y de terapia narrativa. El programa se esforzará por guiar a los estudiantes para que atribuyan un significado positivo a sí mismos, a su mundo y a su futuro, con énfasis en inspirar los valores fundamentales de The Winston Knolls School: Compromiso, Compasión, Coraje, Dignidad y Respeto.

Servicios

de transición El programa de transición de la Escuela Winston Knolls se enfoca en la vida después de la escuela secundaria. Los estudiantes inscritos en el programa de escuela secundaria abordarán sus vidas después de la escuela secundaria, a partir de los 14 años y medio. Se agregará un Plan de Transición al IEP del estudiante y abordará los intereses y objetivos del estudiante después de la escuela secundaria, así como las habilidades necesarias para cumplir con estos intereses y objetivos. Parte del programa de escuela secundaria de The Winston Knolls School es ayudar a los estudiantes a desarrollar su independencia, independientemente de su discapacidad.

Se establecerá un programa de trabajo en toda la Escuela Winston Knolls. Los estudiantes en este programa deben cumplir con un conjunto predeterminado de criterios, tener el permiso de los padres y tener al menos 14 años y medio. Los estudiantes participan en trabajos alrededor de la escuela, como recolectar reciclaje, apilar sillas en la cafetería, usar el lavaplatos y regar las plantas. Los estudiantes ganan “dinero” basado en la economía de fichas establecida y las pautas en su plan de intervención de comportamiento.

A medida que los estudiantes progresen y/o alcancen la edad postsecundaria (19-22), recibirán capacitación laboral para participar en capacitación vocacional en el lugar que incluye, entre otros:

- Servicios de máquinas expendedoras (compra, almacenamiento, mantenimiento de inventario , banca)
- Servicios diarios de conserjería y limpieza
- Programa de biblioteca escolar

En asociación con empresas y organizaciones locales, los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en programas comunitarios vocacionales y de voluntariado bajo la supervisión del Coordinador de Transición y entrenadores laborales.

Los estudiantes se beneficiarán de actividades personalizadas mientras también desarrollan habilidades vitales críticas a través de la práctica regular bajo la supervisión del personal del programa y recibirán instrucción supervisada y evaluación del funcionamiento ejecutivo en:

- Tareas de la vida diaria
- Autocuidado
- Organización
- Comunicación efectiva
- Inteligencia emocional
- Gestión financiera

El programa de transición reconoce the necessity to incorporate activities that showcase the importance of balancing working lives with recreation, leisure, and volunteer experiences. In addition to the programs above, students are also afforded the opportunity to participate in monthly outings to explore healthy outlets to relieve and decompress from the stress of daily life.

Intensive Rate

Students in the intensive rate program are students who exhibit behaviors that are extremely disruptive to the educational process at The Winston Knolls School or are medically fragile. Students in the Intensive Rate Program are those who spend a significant amount of time requiring physical management because they are a danger to themselves or others. There are two ways that students will be chosen for this program, but in both cases, the student's IEP team will drive the decision-making in this process. All students enrolled in this program will have a 1:1 assistant specified in their IEP.

First, a student currently enrolled in The Winston Knolls School, the student's team of caregivers, educators, and district representatives will have met at least twice to discuss options for a change to the IEP and/or behavior plan. The call to this meeting will be the result of more than 50% of class time, in a two week period, spent in crisis management, or as the result of the student working in a 1:1 setting due to dangerous or unsafe behavior. In all cases, The Winston Knolls School will have initiated a Classroom Assistant working with the student on a 1:1 trial basis prior to the change in IEP/ program. The second way a child can be chosen for this program is by recommendation of the placing school district for a student who attends school at a placement other than The Winston Knolls School. Even with the district's suggestion, the student would be observed at the current placement, and our staff would interview the current team to determine what methods were used to extinguish the unsafe behavior.

Once determined that a student should be a part of the Intensive Rate Program, the effectiveness of the 1:1 program will be analyzed on a yearly basis at the Annual Review. Data will be collected on a trial-by-trial basis throughout the school year. In the weeks and months leading up to the Annual Review, the intervention of the 1:1 assistant would be decreased in pre scheduled situations to determine if the 1:1 assistant is still necessary.

VII. Programmatic Outcomes

1. The Winston Knolls School will provide quarterly compounding and refresher trainings to all employed personnel on behavior intervention techniques that focus on de-escalation techniques and skill-building in the areas of functional communication, sensory regulation, self-management, and crisis de-escalation techniques outlined by, but not limited to, the Nonviolent Crisis Intervention program by the Crisis Prevention Institute. These training sessions will lead to a 20% decrease in the use of physical restraint interventions during the current program renewal cycle, as documented in behavior incident forms and logs.
2. The Winston Knolls School will provide support for its students to build the necessary functional skills by identifying areas of need and establishing achievable goals through the SCERTS model in order to remove intensive supports such as a 1:1, Behavior Intervention Plan, or reintegrate students back to the next least restrictive environment, such as a program in their home school district. It is expected that 20% of students will achieve the next least restrictive services (interventions or reintegration) within two years.

VIII. Data Collection

At WKS, qualitative and quantitative data are collected to measure student progress in a variety of manners. Academic data to monitor progress in mathematics and language arts are tracked through student samples of work, periodic informal assessments, observations, and built-in to instructional programs such as IXL Math and Language Arts, and Reading AZ. Behavior data is collected through observations, reports, and a log is kept of all out-of-classroom interventions to document antecedents, behaviors, consequences, intervention levels, frequency, and duration.

IX. Philosophy and Methodology for Reintegration

WKS is an agent of contracted public school districts to provide intensive therapeutic support with the goal of reintegration into the least restrictive environment (LRE). When the WKS team considers a student for reintegration to the next least restrictive environment, observations and assessments of skills are conducted and reported when reviewing placement options during their annual review. WKS works closely with the parents, public school district representative, and home school team to determine the appropriate level of mainstream (partial to full). Indicators of a student's readiness for a mainstream are based on a declining trend of target behaviors, removal of a behavior intervention plan, and/or sustained absence of out-of-classroom interventions for a full IEP year.